



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจการคิดวิเคราะห์ และเจต
คติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นรินรัตน์ กล้าหาญ
ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ผู้วิจัย	นางสาวนรินรัตน์ กล้าหาญ
ตำแหน่ง	อาจารย์ผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
สถานศึกษาที่สังกัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2559
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่มีความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการการแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีเรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ เรื่อง อินเทอร์เน็ต และการสร้างเว็บเพจ และ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปากับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้เรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ ของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.08/82.01 และ 83.08/82.01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. แผนการเรียนรู้แบบซิปปา และแผนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6489 และ 0.7141 ตามลำดับ

3. นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา มีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ($p < .05$) แต่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกันโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบซิปปามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมจึงควรสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ CIPPA ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป