



การปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนการส่งงานในชั้นเรียน  
โดยใช้กระบวนการเสริมแรงทางบวก รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ  
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1  
สาขาโรงแรม  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง

โดย

นางสาวนฤมล นิคมสุวรรณค์

วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ให้คำปรึกษา และได้รับคำแนะนำจากท่านอาจารย์ปราโมทย์ กล้าหาญ ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ ที่ได้กรุณาสละเวลาเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ ท่านอาจารย์สุพรรณิกา ทิพพศรี กล้าหาญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ที่สนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

ทำยนี้ขอขอบพระคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และขอขอบคุณนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นฤมล นิคมสวรรค์

โครงการ การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้และการส่งงานในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการเสริมแรงทางบวก รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง

โดย นางสาวนฤมล นิคมสุวรรณค์

จำนวนหน้า 72 หน้า

---

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรู้และการส่งงานในชั้นเรียนของนักเรียนสาขาการโรงแรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากปรับพฤติกรรม การเรียนรู้และการส่งงาน ก่อนและหลังการทดลองใช้ของนักเรียนที่เรียนด้วยเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้(pre-test)และแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) วิชาการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 สาขาการโรงแรม

ผลการวิจัยมีดังนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4 พบว่ามีพฤติกรรมการเรียนรู้ชั้นเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเอง และเล่น Facebook ผ่านมือถือและ I-pad โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pre-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง(5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อน การเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ปวช.1เกี่ยวกับวิชาพฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ( 7-8 คะแนน) ร้อยละ 23.07 และ 30.76 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียนรู้ ( post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนขึ้น